



Programa Educativo:
Talleres Ambientales sobre los
Objetivos de Desarrollo Sostenible de
la agenda 2030

Educación infantil y primaria

ÍNDICE

1. Presentación.....	3
2. Descripción del programa	3
1.1. Justificación	3
1.2. Objetivos y contenidos.....	5
1.3. Metodología.....	5
1.4. Actividades	6
1.5. Evaluación	13
2. Recursos materiales y humanos	14
3. Nuestro sistema de trabajo.....	14
4. Presupuesto	15
5. Datos identificativos de la empresa	15

1. Presentación

Desde marzo de 2013, Calderona Viva ofrece actividades de Educación Ambiental en el ámbito educativo. Somos especialistas en lo nuestro. Huimos de la oferta ambiental convencional a los centros educativos, por lo que nuestra oferta, basada en talleres, juegos y experimentos que se van a detallar a continuación son originales y difícilmente se ofertan en otro sitio.

Además de ser originales y divertidas, nuestras actividades son educativas y relacionadas con los objetivos del Desarrollo Sostenible 2030, con el objetivo de que los estudiantes entiendan que hay que hacer cambios para conseguir cada uno de los 17 objetivos propuestos.

2. Descripción del programa

1.1. Justificación

El programa consiste en una serie de actividades de educación ambiental relacionadas con los objetivos de Desarrollo Sostenible en los centros escolares del municipio. Dichas actividades están enmarcadas dentro del programa de la Agenda 21 y tendrán una temática dirigida a que los escolares conozcan algunos de los objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.



Como los objetivos son muchos y no podemos proponer actividades para cada ciclo de cada uno de

los objetivos, hemos elegidos aquellos objetivos más relacionados con la Educación Ambiental.

Infantil y primer ciclo de primaria

1. Fin de la pobreza
4. Educación
11. Ciudades y comunidades sostenibles
14. Vida submarina

Segundo ciclo de primaria

6. Agua limpia y saneamiento
10. Reducción de las desigualdades
12. Producción y consumo responsables
15. Vida de ecosistemas terrestres

Tercer ciclo de primaria

2. Hambre cero
3. Salud y bienestar
7. Energía asequible y no contaminante
13. Acción por el clima

A continuación se muestran las características principales del programa.

Participantes	Grupos de los centros escolares
Calendario	A petición de los centros o de los ayuntamientos
Horario	Actividades de 45 min o de 1 h 30 min en horario escolar (a determinar por cada centro)
Actividad	Talleres sobre los objetivos de desarrollo sostenible Actividad en el huerto
Distribución de la actividad	A petición de los centros escolares
Equipo	2 Educadores en los talleres/ 1 Coordinador

1.2. Objetivos y contenidos

Los objetivos y contenidos de los talleres educativos propuestos están adaptados al currículo según el DECRETO 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana y según el DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana.

Los objetivos de nuestras actividades son los siguientes:

1. Conceptuales:

- Conocer algunos de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030

2. Procedimentales:

- Tomar decisiones

3. Actitudinales:

- Adquirir conciencia de lo limitado de los recursos naturales
- Adquirir hábitos de respeto al medio ambiente
- Implicarse en el cuidado del medio ambiente
- Tener una actitud crítica a la hora de comprar un producto

Los contenidos se muestran en la explicación de cada una de las actividades, en el apartado 1.4.



Metodología participativa y activa

1.3. Metodología

Se seguirá una metodología **participativa y activa**: con actividades en grupo y actividades cooperativas. Se buscará siempre fomentar la participación del alumnado y se dará prioridad al aprendizaje colaborativo.

Las actividades a realizar tienen relación con el entorno y vida cotidiana de los alumnos. Influyendo en su día a día, se pretende fomentar su interés y motivación. Además, el modo de llevar a cabo las actividades ayudará a los alumnos a reflexionar y a pensar sobre la manera en que deben hacerse las cosas.

Los Educadores Ambientales seguirán una estrategia basada en la variedad, el cambio y la diversidad. Cambiar la actividad a menudo hará que los alumnos no se cansen ni se aburran.

La actividad se podrá realizar en valenciano a petición del centro educativo.

1.4. Actividades

El programa de actividades definitivo se podrá ajustar a las exigencias y requerimientos de cada centro dentro de nuestras posibilidades.

A continuación se muestra un cuadro resumen con las actividades programadas:

A. Infantil, 1º y 2º de primaria	Taller A.1 (<i>fin de la pobreza</i>): Kidane tiene un tesoro Taller A.2 (<i>Educación</i>): ¡Tonto el último! Taller A.3 (<i>Ciudades y comunidades sostenibles</i>): Una montaña en mi ciudad Taller A.4 (<i>Vida submarina</i>): ¡Pezqueñines no, gracias!
B. 3º y 4º de primaria	Taller B.1 (<i>Agua limpia y saneamiento</i>): Tal como sale Taller B.2 (<i>Reducción de las desigualdades</i>): ¿Cómo está repartido nuestro mundo? Taller B.3 (<i>Producción y consumo responsables</i>): La tienda de maruja Taller B.4 (<i>Vida de ecosistemas terrestres</i>): El bosque de los jabalíes
C. 5º y 6º de primaria	Taller C.1 (<i>Hambre cero</i>): Tengo hambre Taller C.2 (<i>Salud y bienestar</i>): Qué asco más rico Taller C.3 (<i>Energía asequible o no contaminante</i>): El trivial de las energías Taller C.4 (<i>Acción por el clima</i>): El Puzle del clima
D. HUERTO ESCOLAR	Para todos los ciclos. Se puede realizar tanto en el huerto del centro como en el huerto que pone el ayuntamiento a disposición de los centros educativos

La organización y distribución de las sesiones de trabajo de cada uno de los grupos será decisión de los responsables de los centros escolares, dentro del periodo del programa.

A.1. KIDANE TIENE UN TESORO (infantil y 1r ciclo primaria)

Temática: Cómo afecta la pobreza a los niños



Kidane tiene un tesoro

Resumen: La actividad consiste en un cuentacuentos y juegos. Primero. Kidane, un niño de Etiopía cuenta su experiencia con la sequía y como tuvo que cambiar de lugar de residencia por la falta de agua. Después se realizan algunos juegos relacionados. Para los alumnos de infantil se contará el cuento Marta está contenta. Ambos editados por Intermon Oxfam.

Contenidos: Hambre, pobreza, sequía, migraciones,

Materiales: Cuento de Kidane, cuento de Marta está contenta.

Juegos asociados.

A.2. ¡TONTO EL ÚLTIMO! (infantil y 1r ciclo primaria)

Temática: Los recursos naturales son limitados

Resumen: Los participantes se dividen en 3 grupos: abuelos, padres e hijos. Los materiales naturales se reparten por el aula, de manera que representen materiales primas que el ser humano necesitará, así que algunos más juntos, otros más dispersos, otros en lugares más inaccesibles, etc. Primero entra al aula el grupo de los abuelos que intentará coger el máximo de materiales posibles, después los padres y por último los hijos. Descubrirán que los hijos han podido coger mucho menos material y se hará un debate sobre el agotamiento de los recursos del planeta por su extracción indiscriminada en los últimos años.



Los materiales

Contenido: Recursos naturales, agotamiento, consumismo

Materiales: Piñas, conchas, piedras. Una pizarra.

A.3. UNA MONTAÑA EN MI CIUDAD (infantil y 1r ciclo primaria)

Temática: La problemática de los residuos en las ciudades

Resumen: La actividad consiste en un cuentacuentos: Un día nos despertamos con una montaña nueva en la ciudad. Poco a poco descubrimos que está formada por residuos de muchos tipos y entre todos llevamos los residuos a los diferentes contenedores.

Contenido: Ciudad sostenible, residuos, contenedores de colores

Materiales: Bolsas de color verde, amarillo, azul y marrón. Residuos de diferentes tipos. Manta marrón.



La nueva montaña

A.4. PEZQUEÑINES NO, GRACIAS (infantil y 1r ciclo primaria)

Temática: Vida submarina, respeto a las tallas pequeñas

Resumen: Empieza con un cuentacuentos sobre los peces del mar y las tallas mínimas. Después se realiza un juego de pescar para ver si han comprendido.

Contenido: Tallas mínimas, peces, especies marinas

Materiales: Peces, imanes, cañas de pescar, tela que representa el mar.



La pesca

B.1. TAL COMO SALE (2º ciclo de primaria)

Temática: El ciclo del agua en las ciudades

Resumen: Los alumnos, por medio de un juego de pistas, van siguiendo posibles recorridos del agua dentro del ciclo integral del agua.

Contenido: Importancia del agua para los seres humanos como recurso limitado, consecuencias de los vertidos que se realizan

Materiales: Carteles con dibujos de las diferentes etapas del ciclo del agua (lago, agua subterránea, fuente, río, humedad del sol, seres vivos, etc.) y con la explicación correspondiente, Carteles con dibujos del uso del agua por parte del ser humano (embalse, industria alimentaria, industria química, granja, regadío, ciudad) y con la explicación correspondiente, Tarjetas de depuradora orgánica y depuradora química, Tarjetas con los juegos, Judías blancas, Garbanzos, Judías negras, Hojas de resultados, Bolígrafos.



Yincana sobre el ciclo del agua en los pueblos

B.2. ¿Cómo está repartido nuestro mundo? (2º ciclo de primaria)

Temática: Desigualdad mundial

Resumen: Se trata de un juego. En el centro, tantas sillas como participantes. En un rincón diferente, el nombre de cada continente. Cada alumno representa un número de habitantes y se distribuyen por continentes. Las sillas representan la riqueza del mundo. Así que deben coger tantas sillas como dinero crean que corresponde a cada continente. Los habitantes de cada continente deben trepar y tocar todas las sillas que representan su riqueza.

Contenido: Población, riqueza, desigualdad

Materiales: Tantas sillas como participantes, nombre de cada área geográfica en papel, cifras de habitantes y de distribución de la riqueza.

B.3. La tienda de maruja (2º ciclo de primaria)

Temática: Consumo responsable

Resumen: Se trata de un juego donde aprenderán a comprar conscientemente y fijándose en los residuos que generan sus compras.

Contenido: Consumo responsable, reducción, consumo consciente

Materiales: Monedas de cartón, carro de la compra, bolsa de tela, bolsa de plástico, tomates, tomate frito en diferentes envases, pan de diferentes tipos, leche, naranjas y zumo de naranja, madalenas y garbanzos.



La tienda

B.4. EL BOSQUE DE LOS JABALÍES (2º ciclo de primaria)

Temática: Ecosistemas terrestres, cambios en las poblaciones

Resumen: Se trata de un juego muy activo. Los jabalíes se desplazan en busca de alimento, agua y refugio que necesitan para vivir. En función de la abundancia o escasez de recursos, la población de jabalíes crece, disminuye o puede llegar incluso a desaparecer.

Contenido: Población, hábitat, condiciones para la vida, factores limitantes, dependencia del medio, equilibrio ecológico, capacidad de carga

Materiales: Pizarra, tiza

C.1. TENGO HAMBRE (3º ciclo de primaria)

Temática: Hambre y desigualdad

Resumen: A través de un juego se pretende analizar los motivos que hay detrás del reparto poco equitativo de los alimentos entre países ricos y pobres.

Contenido: Alimento, hambre, desigualdad, comercio internacional

Materiales: Fichas de países, billetes ficticios, tabla de compras y ventas, papeles con nombres de países del mundo, bolsa pequeña de tela, pizarra.

C.2. QUÉ ASCO MÁS RICO (3º ciclo de primaria)

Temática: Aditivos y transgénicos

Resumen: Se divide a los participantes en 3 equipos. Cada equipo deberá seleccionar 10 globos cuyos productos estén libres de transgénicos y con la menor cantidad de aditivos. Cada equipo explota sus globos y extrae las etiquetas de su interior. En una pizarra haremos una tabla donde veremos el equipo vencedor.

Contenido: Alimentación, salud, transgénico, aditivos, etiqueta, producto ecológico

Materiales: Etiquetas de productos, globos, rotulador permanente, una pizarra



Los materiales

C.3. EL TRIVIAL DE LAS ENERGÍAS (3º ciclo de primaria)

Temática: Energías renovables y no renovables

Resumen: Se trata de un juego de relevos con dos grupos, las energías renovables y las no renovables, en el que verán cómo unas son limpias y las otras contaminantes. Después se juega al trivial con preguntas sobre el mismo tema. Si no aciertas la pregunta tendrán que superar una prueba.

Contenido: Energías renovables (biomasa, solar, eólica e hidráulica) y no renovables (gas, petróleo, carbón y nuclear), cómo son, cómo se usan.

Materiales: Carbón, fichas del trivial, fichas de las energías.



Jugando con las energías

C.4. EL PUZZLE DEL CLIMA (3º ciclo de primaria)

Temática: Cambio Climático

Resumen: Se trata de un juego en grupo, en el que los participantes completarán el puzle del clima con las fichas de causas y consecuencias. De color amarillo, se representan las consecuencias sociales, de color azul las consecuencias sobre los cultivos y de color verde las causas y consecuencias climáticas y meteorológicas.

Contenido: Efecto invernadero, calentamiento global, Cambio Climático

Materiales: Plantilla de 24 casillas que representan las causas y consecuencias del Cambio Climático, 24 fichas de las causas y las consecuencias, 25 flechas de cartulina. Es necesario un espacio libre

D. HUERTO ESCOLAR (para todos los ciclos)

Temática: Agricultura y huerto

Resumen: Se trata de una actividad bastante libre, en la que el propio centro elige qué quiere realizar y dónde. Se puede llevar a cabo en el huerto que pone a disposición de los colegios el Ayuntamiento de Ribarroja. Allí hay espacio suficiente para plantar y los alumnos pueden comprobar el funcionamiento de las acequias, que resulta muy interesante. Si se decide realizar en el propio centro, ellos tendrán que encargarse del riego y el mantenimiento del huerto.



Cómo funciona la acequia

Contenido: Definición de huerto, tipos de hortaliza, forma de plantar, definición de semillero, pasos a seguir en la formación de un huerto.

Materiales: Azadas, palas, cubos, turba, vermiculita, perlita, plantas, guantes, etc.

1.5. Evaluación

El grupo de educadores irá evaluando la jornada conforme se vayan realizando las actividades, adaptándolas al ritmo del grupo, a sus necesidades y a sus conocimientos previos. Por lo tanto, realizaremos una evaluación continua de la actividad para adecuarla lo máximo posible al grupo.

Después de cada sesión, los profesores participantes rellenarán una ficha de evaluación. De esta manera podremos comprobar cómo valoran nuestras actividades los profesores.

EVALUACIÓN PARA EL PROFESOR

CENTRO EDUCATIVO: _____	Firma del profesor
NOMBRE DEL PROFESOR: _____	
Nº DE ALUMNOS: _____ CURSO: _____ FECHA: _____	

Nos gustaría saber vuestra opinión sobre diferentes aspectos del proyecto para poder mejorar las actividades. Para ello, os proponemos valorar de 1 a 6 (el 1 es la valoración más negativa, el 6 es la más positiva) los siguientes aspectos:

1. Contenidos y desarrollo de las actividades

Adecuadas al nivel del alumnado	1	2	3	4	5	6
Fomentan la curiosidad del alumnado	1	2	3	4	5	6
Duración de la actividad	Corta	Adecuada	Larga			

¿Qué parte os ha resultado más interesante, y cuál menos? ¿Por qué?

Más interesante
Menos interesante
Observaciones y/o sugerencias sobre los contenidos o el desarrollo de la actividad:

2. Recursos y monitores

Materiales utilizados	1	2	3	4	5	6
Documentación y material proporcionado	1	2	3	4	5	6
El monitor favorece la motivación del alumnado y crea un clima lúdico y respetuoso	1	2	3	4	5	6

Observaciones sobre la **actitud / preparación de los monitores y sobre los recursos utilizados:**

COMENTARIOS O SUGERENCIAS QUE NOS AYUDE A MEJORAR:

2. Recursos materiales y humanos

El equipo multidisciplinar dedicado a la elaboración y la puesta en marcha del programa, desde el diseño de actividades, pasando por la preparación de materiales y hasta su trabajo como educadores ambientales, son las siguientes:

Sonia Calero Cervera: Ingeniera Técnica Forestal, Ingeniera de Montes y Licenciada en Ciencias Ambientales, con experiencia en el sector de la Educación Ambiental desde 2006, con el Proyecto de la Obra Social Caja Madrid "Tú Puedes hacer" y con Calderona Viva desde principios de 2013. Educadora y coordinadora.

Alberto Villalba Ramos: Ingeniero Técnico Agrícola y Licenciado en Ciencias Ambientales, que cuenta con un amplio conocimiento de la naturaleza y la educación ambiental, y participante de todos los proyectos de Calderona Viva desde principios de 2013. Educador.

Los materiales necesarios para llevar a cabo las actividades se especifican en cada una de las actividades.

3. Nuestro sistema de trabajo

Una vez confirmada la prestación del servicio seguimos los siguientes pasos:

1. Programación del proyecto a partir del presupuesto presentado al Ayuntamiento de Ribarroja del Turia
2. Coordinación con los responsables del Ayuntamiento
3. Coordinación técnica y pedagógica. Nuestra formación en educación ambiental avala nuestras aptitudes en este campo.
4. Diseño de los detalles de la actividad.
5. Evaluación. Podremos detectar fallos y dar solución a los problemas planteados.
 - ¿Se han cumplido los objetivos?
 - ¿Se han desarrollado las actividades correctamente?
 - ¿Cuál ha sido la calidad de nuestra actuación?
 - ¿Qué han conseguido los participantes?
6. Retroalimentación: Conoceremos mejor el trabajo realizado, el funcionamiento del equipo de trabajo, la adecuación de los recursos humanos y materiales, las nuevas actuaciones y las modificaciones necesarias para mejorar nuestras intervenciones futuras

4. Presupuesto

Ponte en contacto con nosotros y podremos ajustar el presupuesto y las actividades a tus necesidades.

5. Datos identificativos de la empresa

Nombre de la empresa: Calderona Viva S.L.

Nombre del representante: Sonia Calero Cervera

Dirección de correo electrónico: scalero@calderonaviva.com

Teléfono de contacto: 633.19.81.84

Datos de la empresa: CIF: B-98578669

C/Virgen de la Cabeza, 63-5. C.P. 46014. Valencia

Página web: www.calderonaviva.com

Calderona Viva S.L. comenzó su andadura en octubre de 2013. Desde entonces no hemos parado de trabajar para ofrecer a nuestros clientes educación ambiental de calidad, original y creativa.

Algunos de nuestros clientes han sido:

- Ayuntamientos:

1. El Puig de Santa María (Concejalía de Juventud, Concejalía de Turismo)
2. L'Eliana (Concejalía de Medio Ambiente)
3. Serra (Concejalía de Educación y Cultura)
4. Náquera (Concejalía de Cultura)
5. Gátova (Concejalía de Cultura)
6. Pedralba (Concejalía de Cultura)
7. Alfara de la Baronia (Concejalía de Cultura)
8. Vinalesa (Concejalía de Educación)
9. Sedaví (Concejalía de Cultura)
10. Massanassa (Concejalía de Cultura)
11. Teresa de Cofrentes (Concejalía de Cultura)
12. Utiel (Concejalía de Cultura)
13. Casas Bajas (Concejalía de Cultura)
14. Enguera (Concejalía de Medio Ambiente)
15. Valencia (Concejalía de Juventud)
16. Riba-roja del Turia (Concejalía de Medio Ambiente)

17. La Llosa de Ranes (Concejalía de Cultura)
 18. Manuel (Concejalía de Medio Ambiente)
 19. Emperador (Concejalía de Cultura)
 20. La Pobla del Duc (Concejalía de Cultura)
 21. Ràfol de Salem (Concejalía de Cultura)
 22. Ayuntamiento de Sagunto (Concejalía de Medio Ambiente)
 23. Ayuntamiento de Puçol (Concejalía de Medio Ambiente)
 24. Ayuntamiento de Agullent (Concejalía de Medio Ambiente)
 25. Ayuntamiento de Cofrentes (Concejalía de Educación y Cultura)
 26. Alquería de la Comtesa (Concejalía de Educación y Cultura)
 27. Alcublas (Concejalía de Educación y Cultura)
 28. Bocairent (Concejalía de Educación y Cultura)
- Mancomunidad de Gúdar-Javalambre
 - Diputación de Valencia:
 1. Departamento de Medio Ambiente
 2. Red de Municipios Valencianos hacia la sostenibilidad
 - Entidades privadas:
 - Talher S.A.
 - AUCA S.L.
 - Sistemas Medioambientales S.L.
 - Wesser S.L.
 - Universitat Politècnica de València (Servei de Promoció i Normalització Lingüística)
 - Universitat Politècnica de València (Alumni)
 - Obra Social Caja Mediterráneo
 - Societat Valenciana d'Ornitologia
 - Acció Ecologista Agró