

# LLARS VERDES

## Índice

1. Descripción del programa .....	2
1.1 Justificación .....	3
1.2 Fases .....	3
1.3 Actividades .....	4
2. Recursos materiales y humanos .....	7
3. Presupuesto .....	9
4. Datos identificativos de la empresa .....	9





## LLARS VERDES

### 1. Descripción del programa

El responsable del desarrollo del programa **Llars Verdes** es el **Centre d'Educació Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV)**, como centro público de referencia de recursos para la educación ambiental en la comunidad autónoma.

Llars Verdes es un programa de educación ambiental dirigido a las familias, con el que se pretende promover hábitos cotidianos más responsables con el medio ambiente.

La inscripción y la participación de las familias en el programa, se hace a través de los respectivos ayuntamientos, que previamente se deberán haber adherido al mismo como entidad colaboradora.

El programa se articula a través de la participación voluntaria de familias, a las que se les plantean una serie de metas o retos ambientales que deben ser alcanzados de forma colectiva (ahorro de agua y energía, reducción de residuos, etc.). El proceso es el siguiente:



Llars Verdes no es un programa de sensibilización ambiental que parte de cero, sino que se dirige a familias que ya tienen cierta preocupación por las afecciones ambientales y sociales de sus decisiones y hábitos cotidianos. A estas familias se les acompaña en un proceso de cambio hacia una gestión más responsable de su hogar:

- Promoviendo el autocontrol del consumo doméstico de agua y energía.
- Introduciendo medidas y comportamientos ahorradores y de eficiencia.
- Ayudando a hacer una compra más ética y más ecológica.

El propósito de **Llars Verdes** es, por tanto, acompañar y animar en un recorrido temporal a los ciudadanos que deseen adoptar opciones más sostenibles y que, en la práctica, encuentran dificultades para traducir su sensibilidad en avances tangibles. La posterior difusión de los resultados alcanzados por las familias participantes sí tiene el objetivo más amplio de sensibilizar a otros ciudadanos más reticentes a las propuestas ambientales.

### 1.1 Justificación

Siendo conscientes de la complejidad de las tareas a realizar y de la sobrecarga de trabajo de los técnicos en los ayuntamientos, Calderona Viva S.L ofrece los siguientes servicios:

- comunicación con el técnico o concejal responsable en el Ayuntamiento.
- la atención personalizada tanto por teléfono como por correo electrónico durante todo el año.
- el envío de correos semanales durante todo el año con información sobre el ahorro de agua y energía, los residuos, etc.
- la coordinación y logística de instalaciones municipales y la realización de 7 reuniones.
- la gestión de inscripciones, gestión y preparación de Kits, fichas de nuevo socio, de seguimiento y carta de adhesión.

### 1.2 Fases

1. Contacto con los ayuntamientos de los municipios por parte de los técnicos de Calderona Viva para valorar la realización del programa.
2. Se establecerá un tiempo para valorar la idea y atender dudas y preguntas de los interesados.
3. Gestión de las inscripciones. Se dispondrá de un período de tiempo para que los ayuntamientos interesados realicen su inscripción al programa.
4. Formalización de la adhesión al programa "Hogares Verdes" del CENEAM, coordinado desde el CEACV.
5. Preparación de los materiales (de difusión, informativos, didácticos, técnicos, etc.)
6. Gestión de peticiones de materiales de difusión y comunicación que pudieran aportar otras entidades (IDAE, AVEN, etc.), y que se repartirían a las familias participantes. Esta gestión la realizaría el CEACV.
7. Diseño de la campaña de comunicación del programa:
  - Cada ayuntamiento debe de realizar una campaña de difusión dirigida a la ciudadanía para dar a conocer Llars Verdes y conseguir la inscripción de las familias participantes.

• Paralelamente, el CEACV (a través del gabinete de prensa de la Conselleria de Agricultura, Medio Ambiente, Cambio Climático y Desarrollo Rural) realiza otra campaña de comunicación para dar a conocer el programa en el conjunto de la Comunitat Valenciana.

8. Desarrollo del programa.

Esta fase implica ya el trabajo directo previsto con las familias.

### 1.3 Actividades

El programa Llars Verdes aborda diferentes aspectos de la gestión doméstica y los comportamientos habituales de los ciudadanos, desde la óptica ambiental. Para cada uno de estos aspectos el programa desarrolla un conjunto de actividades con las familias participantes (charlas, talleres o reuniones) a través del cual se les capacita para la adopción de comportamientos más responsables con el medio ambiente, así como actividades de gestión del mismo (auditoría del hogar al inicio del programa, un seguimiento y una evaluación final).



#### **Auditoría ambiental del hogar**



La auditoría del hogar se centra en la toma de los datos de consumo relativos a los temas de trabajo: agua, energía, residuos, consumo y movilidad. La auditoría se realiza al inicio del proyecto y se repite al final como evaluación. La realizan los técnicos de Calderona Viva en representación del Ayuntamiento, bajo el asesoramiento de los técnicos del CEACV, y a partir de ellas se elaboran

las estadísticas correspondientes. Estas se remiten al CEACV, que se encarga de realizar la estadística conjunta de todos los participantes.

En cada campaña anual del programa, el técnico responsable en el municipio desarrollará, como mínimo, 5 **reuniones de seguimiento** con las familias participantes. No obstante, el número de reuniones puede ampliarse en función de los intereses de cada municipio participante, pudiéndose añadir alguna más si se plantea algún objetivo concreto para ellas.

## Reuniones de seguimiento

Los contenidos que se proponen para cada una de las 7 reuniones en el primer año de la campaña son los siguientes:

1. Reunión de presentación del programa. Recogida de datos. Presentación y entrega del Kit de ahorro y eficiencia.

2. Reunión de trabajo 1: Energía.

Presentación del tema. Desarrollo del taller de consumo eléctrico e iluminación. Audiovisual.



3. Reunión de trabajo 2: Agua.

Presentación del tema. Desarrollo del taller de consumo de agua en el hogar. Audiovisual.

4. Reunión de trabajo 3: Residuos.

Presentación del tema. Desarrollo del taller de producción de residuos. Audiovisual.

5. Reunión de trabajo 4: Movilidad.

Presentación del tema. Desarrollo del taller de movilidad.

6. Reunión de trabajo 5: Consumo.

Presentación del tema. Desarrollo del taller de consumo.

5. Reunión final de evaluación y exposición de resultados.

Paralelamente a las reuniones de trabajo con los padres, se realizará un taller para los niños de la familia, con juegos y cuentacuentos de la temática desarrollada en la reunión.

1. Taller Energía: El trivial de las energías, Menos es mejor.



2. Taller Agua: Gota a gota, El ciclo del agua.

3. Taller Residuos: Caos en residuolandia (con juegos de las 3 R)

4. Taller Movilidad: ¿Cómo nos movemos?

5. Taller Consumo: La tienda de maruja. El ciclo de vida de los productos. La huella ecológica.

El **calendario** de reuniones se adaptará a las necesidades y características del municipio. Una propuesta general puede ser ésta:

ACTIVIDAD	FECHA
<b>Difusión e inscripciones de familias</b>	Septiembre-Octubre
<b>1. Reunión de presentación del programa y toma de datos inicial</b>	Octubre
<b>2. Reunión de trabajo 1: Energía</b>	Noviembre
<b>3. Reunión de trabajo 2: Agua</b>	Diciembre
<b>4. Reunión de trabajo 3: Residuos</b>	Febrero
<b>5. Reunión de trabajo 4: Movilidad</b>	Marzo
<b>6. Reunión de trabajo 5: Consumo</b>	Abril
<b>7. Reunión de evaluación y exposición de resultados</b>	Mayo

El programa enseña el camino y acompaña a las familias participantes durante el recorrido a través de:

- Un servicio de atención personalizado de dudas, preguntas y otras cuestiones para las familias a lo largo de todo el año, a través de un teléfono y correo electrónico de contacto.
- Un correo electrónico semanal con información, curiosidades sobre ahorro y eficiencia, etc.
- Materiales con información y recomendaciones prácticas y un sencillo equipo de muestra y ahorro.
- Y tal como ya se ha indicado, se deben de preparar y realizar las reuniones periódicas de formación y concienciación (7 a lo largo del año) con los participantes del municipio. En ellas se intercambia información sobre cuestiones básicas y muy prácticas relacionadas con los temas que se estén abordando en cada momento. El orden y la fecha de los talleres se podrá modificar según criterio consensuado del técnico del medio ambiente y Calderona Viva.

## **Evaluación**

### Informe de Evaluación previa

Esta evaluación debe realizarse con carácter previo a la puesta en marcha del programa. Con el fin de adecuar el programa a las características del municipio (población, tejido social, tipología de las viviendas, existencia o no de técnico municipal, etc.) y de sus hogares (nº de residentes, edad y nivel de formación de sus componentes, etc.), en esta fase se analizarán todos los componentes del programa (objetivos, recursos, etc.).

### Informe de Evaluación durante el desarrollo del programa

Con el fin de responder con agilidad a contratiempos posibles (bajas de familias, nuevas incorporaciones, cambios en el equipo de gobierno municipal, etc.), en esta fase se revisará periódicamente el funcionamiento del programa de acuerdo con la planificación y el cronograma previstos en el mismo.



### Informe de Evaluación final

La evaluación final del programa tiene la finalidad esencial de conocer los aprendizajes conseguidos en relación con los objetivos propuestos y, a través del análisis de los distintos componentes del proceso educativo, mejorar el mismo.

Además, la evaluación final permite otros aspectos de interés para el responsable del proyecto:

- Rendir cuentas ante la institución que lo impulsa (Conselleria, ayuntamiento, etc.).
- Comunicar a los participantes los resultados de sus acciones.
- Rendir cuentas ante la sociedad.
- Documentar los resultados del programa, etc.

### Memoria general

Elaboración de una memoria general del proyecto con los datos relevantes de la actividad desarrollada, especificando los relativos a cada taller y a la labor de monitoreo de las familias.

## **2. Recursos materiales y humanos**

El equipo multidisciplinar dedicado a la elaboración y la puesta en marcha del programa, son las siguientes:

**Sonia Calero Cervera:** Ingeniera Técnica Forestal, Ingeniera de Montes y Licenciada en Ciencias Ambientales, con experiencia en el sector de la Educación Ambiental desde 2006, con el Proyecto de la Obra Social Caja Madrid "Tú Puedes hacer" y con Calderona Viva desde principios de 2013.

**Alberto Villalba Ramos:** Ingeniero Técnico Agrícola y Licenciado en Ciencias Ambientales, que cuenta con un amplio conocimiento del medio ambiente y la educación ambiental, y participante de todos los proyectos de Calderona Viva desde principios de 2013.

Hasta el momento, a las familias participantes se les ha entregado al inicio del programa los siguientes materiales:

- Kit de ahorro y eficiencia (varios de los siguientes elementos: bombilla de bajo consumo, aireador, reductor de caudal de ducha, eliminador de stand by, programador, linterna solar).
- Materiales informativos (Guía práctica de la energía del Instituto para la Diversificación y ahorro de la Energía y las publicaciones de la CITMA Combatir el cambio climático desde el hogar y Gestión de los residuos del hogar, etc.).
- Bolsas para la separación de residuos.

Este conjunto de materiales proporcionados a los participantes puede variar según disponibilidad, pudiéndose incorporar otros materiales de interés cedidos por otras entidades.

Calderona Viva S.L. cuenta con gran cantidad de materiales de educación ambiental que pone a disposición de los participantes, tales como cuadernos para el ahorro de agua, energía, residuos, etc. de diferentes programas educativos realizados en diversos lugares de ámbito nacional.



Para la realización de los talleres infantiles Calderona Viva cuenta con múltiples materiales elaborados por ellos mismos que se han utilizado y testado en la realización de talleres de educación ambiental de las temáticas abordadas: energía (el trivial de las energías, los relevos de las energías, etc); agua (de gota en gota, el ciclo del agua), residuos (caos en residuolandia cuenta con múltiples juegos elaborados con materiales reutilizados para aprender conceptos y aptitudes sobre las 3 R, enredos, aros, canasta, etc); movilidad (juego sobre cómo nos movemos); y consumo (la tienda de maruja para comprender cuántos envases gastamos, el consumo de proximidad, el comercio justo, el consumo sostenible, consciente y transformador).

Con todos estos materiales, el público infantil de las familias implicadas podrá recibir los conocimientos necesarios de una manera lúdica y divertida, de manera que será más fácil que los retenga.

### 3. Presupuesto

Ponte en contacto con nosotros para elaborar un presupuesto personalizado.

### 4. Datos identificativos de la empresa

Nombre de la empresa: Calderona Viva S.L.

Nombre del representante: Sonia Calero Cervera

Dirección de correo electrónico: [scalero@calderonaviva.com](mailto:scalero@calderonaviva.com)

Teléfono de contacto: 633.19.81.84

Datos de la empresa: CIF: B-98578669

C/Virgen de la Cabeza, 63-5. C.P. 46014. Valencia

Página web: [www.calderonaviva.com](http://www.calderonaviva.com)

**Calderona Viva S.L.** comenzó su andadura en octubre de 2013. Desde entonces no hemos parado de trabajar para ofrecer a nuestros clientes educación ambiental de calidad, original y creativa.

Algunos de nuestros clientes han sido:

- Ayuntamientos:

1. El Puig de Santa María (Concejalía de Juventud, Concejalía de Turismo)
2. L'Elia (Concejalía de Medio Ambiente)
3. Serra (Concejalía de Educación y Cultura)
4. Náquera (Concejalía de Cultura)
5. Gátova (Concejalía de Cultura)
6. Pedralba (Concejalía de Cultura)
7. Alfara de la Baronia (Concejalía de Cultura)
8. Vinalsa (Concejalía de Educación)
9. Sedaví (Concejalía de Cultura)
10. Massanassa (Concejalía de Cultura)
11. Teresa de Cofrentes (Concejalía de Cultura)
12. Utiel (Concejalía de Cultura)
13. Casas Bajas (Concejalía de Cultura)
14. Enguera (Concejalía de Medio Ambiente)
15. Valencia (Concejalía de Juventud)

16. Riba-roja del Turia (Concejalía de Medio Ambiente)
  17. La Llosa de Ranes (Concejalía de Cultura)
  18. Manuel (Concejalía de Medio Ambiente)
  19. Emperador (Concejalía de Cultura)
  20. La Pobla del Duc (Concejalía de Cultura)
  21. Ràfol de Salem (Concejalía de Cultura)
  22. Ayuntamiento de Sagunto (Concejalía de Medio Ambiente)
  23. Ayuntamiento de Puçol (Concejalía de Medio Ambiente)
  24. Ayuntamiento de Agullent (Concejalía de Medio Ambiente)
  25. Ayuntamiento de Cofrentes (Concejalía de Educación y Cultura)
  26. Alquería de la Comtesa (Concejalía de Educación y Cultura)
  27. Alcublas (Concejalía de Educación y Cultura)
  28. Bocairent (Concejalía de Educación y Cultura)
  29. La Pobla de Farnals (Concejalía de Medio Ambiente)
  30. Gilet (Concejalía de Medio Ambiente)
- Mancomunidad de Gúdar-Javalambre
  - Diputación de Valencia:
    1. Departamento de Medio Ambiente
    2. Red de Municipios Valencianos hacia la sostenibilidad
  - Entidades privadas:
    - Talher S.A.
    - AUCA S.L.
    - Sistemas Medioambientales S.L.
    - Wesser S.L.
    - Universitat Politècnica de València (Servei de Promoció i Normalització Lingüística)
    - Universitat Politècnica de València (Alumni)
    - Obra Social Caja Mediterráneo
    - Societat Valenciana d'Ornitologia
    - Acció Ecologista Agró
    - Asociación Rumiñahui
    - Asociación Cultural y Excursionista Amigos y Amigas de Gestalgar

Escoleta Infantil de Serra

Colegio Público Guillem d'Entença (El Puig de Santa Maria)

Colegio Gençana (Godella)

CEIP Tomás Albert (Albuixech)

Colegio Julio Verne (Torrent)

Colegio San Rafael (La Pobla de Vallbona)

IES Eduardo Merello (Puerto de Sagunto)

IES Jaume I (Puerto de Sagunto)

IES Alto Palancia (Segorbe)

Grupo Scout VII de Calasanz (Valencia)